



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Corso per la costruzione di UNITÀ DI COMPETENZA
sui CAMBIAMENTI CLIMATICI con metodi innovativi
-azione 2 della DGRT 352/2014-
Per i docenti e gli operatori del territorio

ISTANT REPORT

***Proposte per superare le criticità e
valorizzare i punti di forza della progettazione
in corso sulle Unità di Competenza***

Novembre 2014

PISA 5.11.2014

Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza

ARGOMENTO DISCUSO: PROGETTAZIONE PER
COMPETENZE

PROPOSTO DA: STEFANIA MASSAI

COSA CI SIAMO DETTI:

Che deve essere molto chiaro lo differenza fra una conoscenza e una competenza - Dello competenza è ineliminabile la parte dell'azione - E quello della consapevolezza e della motivazione - Lo modifica dei comportamenti / ^{scelte} diventa un elemento di volontarietà -

Partendo da ciò che vogliamo volere, in termini di comportamento ^{o convinzioni} che viene modificato, si può risalire alla progettazione per competenze -

La competenza si può volere in termini di rispetto della famiglia - Se la competenza si è raggiunta de famiglie ripartiamo ~~la~~ l'informazione -

HANNO PARTECIPATO: S. MASSAI MICHELA LANCIANI

ARZILLI SABRINA

VALENTINA BALESTRI

LUCCHESI CRISTINA

BIASCI SABRINA

FONTANA SUZIA

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: COME ATTIVARE UNA DIDATTICA
LABORATORIALE E PARTECIPATIVA.

PROPOSTO DA: MARIA - LAURA

COSA CI SIAMO DETTI:

Bisogna procedere per parri (poiché spesso molti
insegnanti ostacolano tale didattica) in parte
come volontari cercando poi di coinvolgere più
colleghi parribile; poi proporre e coinvolgere il
dirigente. Abbiamo convenuto che ~~di~~ ~~dotto~~
questo tipo di didattica ~~funziona~~ ha
una enorme ricaduta sull'apprendimento
e sulle relazioni. Un problema
rilevato è quello legato alla burocrazia
che spesso va lenta o impedisce ~~la~~
~~della didattica~~ ~~la~~ formazione per una
didattica laboratoriale.

HANNO PARTECIPATO:

DIUETTA LANDI - DONATA DE BERNARDIS - LUCIA PECCANTI

LAURA TONELLI - ROSSELLA TRAZZA - TAMBURINI CHIARA

MARIOLINA COSTAGLI - MONETA DAVID

Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza

ARGOMENTO DISCUSO: Quali competenze?

PROPOSTO DA: Angela Giannette

COSA CI SIAMO DETTI:

- Sapere adattarsi al cambiamento affrontando le nuove situazioni con flessibilità e immedesimazione
- Sapere applicare le metodologie nuove (vedi competenze digitali)
- Sapere relazionarsi con gli altri in empatia con l'altro
- Sapere comunicare: ascolto attivo
- Sapere dove sono, che cosa fare, che cosa mi viene richiesto e che cosa farò chiedere agli altri

Sapere da dove veniamo, quali le nostre storie (personale e dell'umanità) dove siamo ora e dove stiamo andando (vedi NUOVO UMANESIMO)

Ruolo della scuola: aiutare a far delle domande rispetto alla gestione delle risorse, "conclusioni" scaturite da una riflessione sulla formazione "genocida" delle scuole

HANNO PARTECIPATO: Francesca, Sara (primaria), Camilla (infanzia), Barbara (primaria), Maria Emma Allegri (primaria), Patrizia (primaria), Lucia (primaria Coste S. Pietro), Irene (primaria Coste S. Pietro)

Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza

ARGOMENTO DISCUSO: BIDATTICA IN CLASSE CON NUOVI
DISPOSITIVI.

PROPOSTO DA: DE PASCAUS

COSA CI SIAMO DETTI:

- DOTAZIONE TECNOLOGICA ^(AI UT) SPESSE NON PRESENTE NEGLI SCUOLE, O SE PRESENTE,
SENZA UN TECNICO INCARICATO;
- USO INTEGRATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER VINCERE LA BIDATTICA,
- USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER COLLEGARE LE ATTIVITA' DI SCUOLE
DIVERSE IN DIVERI STATI O CONTINENTI, IN REALTA' AL VERO.
- LA BIDATTICA A GRUPPO PUO' ESSERE FACILITATA, POTENZIATA,
PER NUOVI SAPERI E COMPETENZE.

HANNO PARTECIPATO: DE PASCAUS FERNANDO, FRANCESCA BOMBACI,
DANIELA PIERACCINI.

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: PROGETTARE INSIEME IN
RETE - CONDIVIDERE AUTOFORMAZIONE IN RETE

PROPOSTO DA: FIUME - LAGO/MARZANTI - FEDERICA

COSA CI SIAMO DETTI:

ATTRAZIONE AL CORSO DI FORMAZIONE
PER L'ARGOMENTO TRATTATO SUI CAMBIAMENTI
CLIMATICI E SULLA METODOLOGIA INNOVATIVA
CHE GIÀ VIENE SPERIMENTATA NELL'"LSS"
VIENE PROPOSTO IL TEMA DEL
GEMELLAGGIO FRA LE SCUOLE PER
ETWINNING - SONO STATE SPERIMENTATE
POSITIVAMENTE LE DINAMICHE DI GRUPPO.
IL CONTENUTO DEL CORSO NON
È STATO APPROFONDITO SUFFICIENTEMENTE!
PIÙ INFORMAZIONI SUI CAMBIAMENTI
CLIMATICI.

HANNO PARTECIPATO: GIULIA DI DONATO (I.C. Borsechino)

TIZIANA DAINELLI (I.C. IQBAL MASIH)

LILIANA ANTONELLI (I.C. IQBAL MASIH)

DEBORA AMICIZIA (L. DA VINCI - Costefferaneo di sotto)

FEDERICA ROSELLA (I.C. I. MASIH BIENTINA)

CLAUDIA MARIA MARZANTI (I.C. I. MASIH BIENTINA)