



**Corso per la costruzione di UNITÀ DI COMPETENZA
sui CAMBIAMENTI CLIMATICI con metodi innovativi
-azione 2 della DGRT 352/2014-
Per i docenti e gli operatori del territorio**

ISTANT REPORT

La progettazione della vostra unità di competenza è in atto: come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?

Firenze - 3 Novembre 2014

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO:

LA VALUTAZIONE (SU COSA E COME) MOMENTO CENTRALE

CHI HA PARTECIPATO:

CAPANNA BARBARA	SC. PRIMARIA	MENCINI	SC. PRIMARIA
DAVERI MONICA	SC. PRIMARIA	DALLA	SC. PRIMARIA
FRILLI	SC. SEC. I GRADO	TACCETTI	SC. PRIMARIA
FALLERI	SC. PRIMARIA	CHERICI	SC. SEC. I GRADO
PERINI	SC. PRIMARIA	BRUN	SC. SEC. I GRADO

CONTENUTI DISCUSSI:

- Volontari di of. apprendimenti e competenze trasversali (griglia di osservazione)
- Quadro può essere un riferimento per valutare il percorso fatto
- Se viene
- Nelle sc. sec. c'è bisogno di qualcosa di oggettivo si valuta solo il disciplinare (es. nuove attività ...)
- Si riscopre una forte necessità di strumenti di valutazione
- Necessità di momenti di osservazione
- Attività laboratorie buone ma poi manca la valutazione delle competenze trasversali
- Mancano di bordo buoni strumenti

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

**“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”**

TITOLO: POSSO PARTECIPARE DA UNA ^{EMERGENZA} ~~ESPERIENZA~~ DEL TERRITORIO
ESPERIENZA - EMERGENZA -

CHI HA PARTECIPATO:

STEFANO BIRGELLI, RIZZOLI, SONIA TURI, CAPINI,
BATELLI, AREONI, BERNARDINI

CONTENUTI DISCUSSI:

SE SI SVILUPPANO NELLE CONTINGENZE

OSSERVAZIONI

DECLINAZ. A LIVELLO ANZI INTERDISCIPLINARE.

BUONE PRATICHE → CONSUMO CONSAPEVOLE

COMPROM. RESPONSABILE -

ES. CRANUMINE DI ALCUNI MESI FA.) ANALISI DEI
" DISBOSCHIAMENTO.) PROBLEMI

INFORMAZIONE

→ CHE SI FACCIANO
LA LORO IDEA !!

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

**“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”**

TITOLO: ARGOMENTO: POSSO PARTIRE da un'EVIDENZA
del territorio es CARBUTA + OLIO per 2014 reazione
a livello concreto

CHI HA PARTECIPATO:
Bernardini, Dreoni, Pittoli, Sani, Turi, Franceloni, Lepini,
Bellelli

CONTENUTI DISCUSSI:
Può essere un punto di partenza $\left\{ \begin{array}{l} \text{osservazioni da fare} \\ \text{medie spietate} \end{array} \right.$

Deduzione e livello di interdisciplinarietà

Analisi condizioni meteorologiche delle
primavera - estate 2014 - confronto con dati
degli anni precedenti

Buone pratiche

Pertino del particolare per espone poi ad altre
casi studio.

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO: A PARTIRE DA UN OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

SPAZIO: ARCO BAIENO

CHI HA PARTECIPATO: LAURA FORNACIARI INS. SCUOLA MEDIA
STEFANIA LAPINI - INSEGNANTE MATEM. SCUOLA CAU ARCANTE
FRANCESCA PIERONI SCUOLA MEDIA - INS. SCIENZE - CALARIA MOREA
GIOVANNI GHERM - ILLUSTRATORE LIBRARIO PER RAGAZZI

CONTENUTI DISCUSSI:

IMPATTO DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI

MISURATI NEL MICROTERRITORIO PARTENDO DA UN

CONFRONTO TRA IL RACCONTO DEI NONNI E LE

NUOVE REATA' -

- BOMBE D'ACQUA E EMERGENZE

- INCENERITORE - AEROPORTO -

LA SITUAZIONE DELL'INSEGNANTE E' SEMPRE + DIFFICILE:

COME PORRE L'OBIETTIVO DELLA SPERANZA? COME LAVORARE
DANDO FIDUCIA NEL FUTURO AI RAGAZZI DATA LA SITUAZIONE

DI CINISMO DEL MONDO POLITICO —

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY *CLAUDIA BUKOLI*

"La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?"

TITOLO: *u* INTERDISCIPLINARE *u* *MARCA DOMAGNÀ PARRUCO*

CHI HA PARTECIPATO: (10)

• <i>BICK PERNA</i> - <u>II</u> 1° GRADO (FIANONA)	• <i>MICHAEL VITI</i> - <u>II</u> 2° GRADO (BORGO)
• <i>MONICA RAUANI</i> - <u>I</u> FIGLIINA U.M.	• <i>CLAUDIO ROLLO</i> - <u>II</u> 1°
• <i>BARBARA CAPANNI</i> - <u>I</u> FIGLIINA U.M.	
• <i>MARYLIN PARRUCO</i> - <u>II</u> 1° GRADO (BORGO)	• <i>VALERIANA GIANNONE</i> - <u>II</u> 1°

CONTENUTI DISCUSSI:

1. 4 ANNI DI TRATTATI - DISCIPLINARI DI BASE: *AMBITO SOCIETÀ ECONOMICA URBANISTICA*
2. MODELLO DPSIR DELL'AGENZIA EUROPEA PER I CAMBIAMENTI
3. "UNITARIETÀ DIDATTICA" - INTERAZIONI TRA STORIA, GEOGRAFIA, ...
U.C. SVILUPPATA: FAR CAPIRE (C.C. DEI MUSEI) DAL PARAGGIO (MAT. ICONOGRAFICO, FOTOGRAFICHE, INTERIESTI, AI NONNI...)
4. LOCALI / GLOBALI
5. "GEO STORIA" ALLA PARMARCA:
ES. - DALLA COMBUSTIONE ALLA RISORSA RINNOVABILI (PANNELLI SOLARI DALLA SOLIDA CENTRALI IDROELETTRICA DELLA SOLIDA)
6. ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE COLLEGATE AL LABORATORIO CIDI SULLO SPRECO ALIMENTARE
7. RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLA CLASSE PRIMA PER LA CLASSE PIÙ RICICLORE.
8. FORSE LEGAME MATEMATICA - STORIA
9. (COMPENSAZIONE) "L'OTTO": UTILIZZO OTTIMALE - MINIMALE DALL'ESPERIENZA - ARTISTICO.

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO:

APPROFONDENDO NUOVE TECNICHE
COME LA SIMULAZIONE E PROVARE A
VALUTARLO E MONITORARLO

CHI HA PARTECIPATO:

- BENEDETTA TRINGALE - SP. CARDUCCI FIRENZE
- ALESSIO FERRARI - C. MONTELUPO CAPOFILA EMPOLESE - VALDELSA
- CRISTINA CAPANNI - S. SEC. I GRADO "CAVALCANTI" - Sesto F.^{me}
- ANTONELLA MARTINELLI - I.C. BARBERINO DI MUGELLO STEFANIA CAPANNI
- ALESSANDRO CASOLI - ETA BETA ONLUS

CONTENUTI DISCUSSI: • STEFANIA PERINI SC. PR. BOCCACCIO (I.C. LE CURE)

• DIFFICOLTÀ DI INSERIRE MODALITÀ LUDICO-SIMULATIVE ALLA SCUOLA MEDIA - (CRISTINA)

• BENEDETTA: HA SPERIMENTATO L'OST

• CRISTINA: SI RISCHIA DI VALUTARE SOLO L'ATTIVITÀ E POI
SI PUÒ VALUTARE IL SINGOLO STUDENTE?

• ANTONELLA: L'INSEGNANTE SE È A CONOSCENZA E CONDIVIDE
CONTENUTI ED OBIETTIVI DI UN'ATTIVITÀ, E QUESTO
INSEGNANTE DECIDE DI ADERIRE A NUOVE MODALITÀ
VOLREBBE DEGLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE E

• STEFANIA: ~~MONITORAGGIO~~
SI PARLA DI VADI ANCHE NEL GRUPPO

• ALESSANDRO: SI VALUTA ANCHE CON MODI PIÙ TRADIZIONALI
MA FORSE NON È POSSIBILE VALUTARE IL
SINGOLO.

IL MONITORAGGIO È POSSIBILE SE LA SIMULAZIONE
O IL "GIOCO" È STATO PREPARATO CON L'INSEGNANTE
FIN PRIMA DELL'INIZIO DELLO STESSO - - -

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

**“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”**

ore 1740

TITOLO: VISTA LA MOLTEPLICITA' DEI CONTENUTI
RIFLETTIAMO SU COSA SI PUO' TRATTARE NEI VARI ORDINI
DI SCUOLE

CHI HA PARTECIPATO:

LUCIA LACCHIA - LETIZIA DE LUCA BENEDETTA TRUNGALLI
ELSA BARGELLI - CLAUDIO AROLDI
STEFANO BARGELLI
ANNA MARIA DREONI
CLAUDIA POLVERINI

CONTENUTI DISCUSSI:

È possibile scegliere qualsiasi argomento e
adattare su qualsiasi ordine di scuola?

Le idee dei colleghi sull'argomento
concordano che occorre fare scelte
occulate e per i livelli di capacità di
ragionamento degli allievi.

Come si risolve? (Per le scienze naturali)

Necessità di costruzione di curricula
di educazione scientifica

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO:

SVILUPPANDO NEI RAGAZZI UN ATTEGGIA-
MENTO DI ANALISI CRITICA DELLA REALTÀ (ANCHE POLITICA)

CHI HA PARTECIPATO: Giuseppe di Pina (zona Pubblica SUD-EST)

FRANCIANCI

STEFANIA SASSI

MARIA CRISTINA LANDI

SONIA TURI

ANTONIO BERNARDINI

GIOIETTA ROMAGNOLI LUCIA BRUNI

PAOLO RIZZOLI

CONTENUTI DISCUSSI:

L'INSEGNANTE DEVE SVILUPPARE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO
NEI RAGAZZI.

FAR CONOSCERE LA REALTÀ E INDIRIZZARE A TROVARE
DELLE SOLUZIONI.

SI TRATTA DI SVILUPPARE DELLE COMPETENZE DI
CITTADINANZA.

OCCORREREBBE CHE L'INSEGNANTE SI METTESSE NELLA CONDIZIO-
NE DI SUSCITARE IN LORO LA CONSAPEVOLEZZA CHE SI
PUÒ AGIRE PER MIGLIORARE IL PROPRIO AMBIENTE, IMPEGNAN-
DOSI IN PRIMA PERSONA O COLLEGANDOSI IN GRUPPI
DI CITTADINI (COMITATI).



REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO: EDUCAZIONE AMBIENTALE → INTEGRAZIONE
CON L'EDUCAZIONE SCIENTIFICA

CHI HA PARTECIPATO: VALERIA GIANNONE SEGONDARIA IGNAO MUGELLO BORUS S. LUCA
CLAUDIA GURIOLI (primaria) PARVOLO M. DONATA (PRIMARIA) BARBERINO MUGELLO
Renata Bolzonella (superiore) FIORE Lametomacai (scuola media) FIRENZE
Francesca Peroni (scuola media) Bice Torina (scuola media) FI.
ANTONINA MARTINUCI IC BARBERINO M. MUGELLO PRIMARIA

CONTENUTI DISCUSSI:

- DIVERSIFICAZIONE NELLE VARIE ETÀ E NEI VARI PERCORSI SCOLASTICI.
- COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE DA ACQUISIRE
- CONTENUTI ADEGUATI AL LIVELLO COGNITIVO
- COLLEGAMENTO CON I SAPERI E LE COMPETENZE DA ACQUISIRE.
- INTEGRATA CON IL CURRICOLO DISCIPLINARE IN MODO DA DARE CONTINUITÀ E SIGNIFICATIVITÀ ALLE ESPERIENZE PROPOSTE.

**REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY**

**"La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?"**

TITOLO:

COME FARE EDUCAZIONE AMBIENTALE NELLA SCUOLA SECONDARIA SUP.

CHI HA PARTECIPATO:

CLAUDIA POLVERINI MARIA CRISTINA LANZI
LUCA LACINA MARIA ENNA GIOVANNONE
RENATA BOLZONELLA
LETIZIA DE LUCA
GIANNA PAPI

CONTENUTI DISCUSSI:

- Le Aeele superiori presentano caratteristiche diverse e peculiari degli individui. Tutte le discipline concorrono alla formazione di una "coscienza ambientale" ma nella secondaria superiore l'aspetto scientifico è da curare e bisogna garantire la correttezza dell'informazione.
- In alcuni ordini di scuole le scienze si insegnano solo nei primi 2 anni, quindi l'informazione scientifica è necessariamente più frammentata (per es. con il biennio integrato) e comunque affrontata in modo trasversale.
- Nel futuro le conoscenze possono essere approfondite con maggiore specificità.
- Le colleghe portano l'esempio dei tecnici dell'acqua che sul lavoro la propria professionalità portano su questo settore e possono essere protagonisti di progetti per es. di purificazione acque, raccolta acque piovane, progettazione di pannelli solari ecc.
- Nei licei accanto alla correttezza scientifica si può



lavorare trasversalmente nella geografia, la
politica, la storia, in modo da dare loro senso
anche ad eventi passati o contemporanei che in rap-
porto con le risorse e le dispute (water, environment)
(vedi fiume Colorado, guerra dell'acqua e del petrolio
ca.)

La realizzazione di un percorso coerente di
educazione ambientale porta così alla realizza-
zione di una "cittadinanza scientifica", che
rende lo studente capace di analizzare i fatti e di
formulare ipotesi circa le loro cause e le possibili
risposte.

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”

TITOLO: MONITORANDO IL PERCORSO E FACENDO
CHIAREZZA SU PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA

CHI HA PARTECIPATO: FRANCESCA CAURELI (OPERATORE)
CRISTINA CAPANNI (scuola sec. di I° grado)
ALESSANDRO CASOLI (OPERATORE)

CONTENUTI DISCUSSI:

CREARE UNA LISTA DI SOGGETTI/ASSOCIAZIONI → →
CHE REALIZZANO INTERVENTI EDUCATIVI SUITELE.

INCREMENTARE LA COMUNICAZIONE / LA CHIAREZZA
DEGLI OBIETTIVI DEL CORSO, DELLE MODALITÀ
E DEI DESTINATARI (presenza di operatori
per gli alunni del corso).

PREPARARE GIOCHI DI RUOLO IN MODO PIÙ
DETTAGLIATO (dare + informazioni utili
X i giochi).

CONOSCERE NUOVE METODOLOGIE E' POSITIVO (open-simulazione, world
care, etc.)
PERO' ALCUNE RICHIEDONO LA PRESENZA DI
PIÙ SOGGETTI NELLA CLASSE OLTRE AL DOCENTE.

NELLA SIMULAZIONE DEMONSTRARE IL BUFFET.
(elemento importante).

PROPORRE METODI AL CONTESTO SCOLASTICO (+ APPLICABILI)



IN MODO CHE,
↳ DOPO AVER FATTO LA PROGETTAZIONE, IL PROGETTO
SA A CHI SI PUÒ RIVOLGERE.

REPORT OPEN SPACE TECHNOLOGY

**“La progettazione della vostra Unità di competenza è in atto:
come svilupparla al meglio nel vostro contesto scolastico?”**

TITOLO: QUALI ESPERTI E COME ?

CHI HA PARTECIPATO: David Serracini (docente mat. sec. I grado)
ADELE RAPASO (INV. P. PRINAMIA), Giovanna Cheri (docente mat. sc. sec. I° grado)
GIUSEPPA D. RINA (ZONA PIZZERIA S/S R/SI Prefettura@pnc)
ROMAGNOLI GIOIETTA (SCUOLA MEDIA INF.), Lucia Bruni (docente Lettere scuola sec. I gr.)
FRANCESCA CANALI (OPERATORE),

CONTENUTI DISCUSSI: Si presentano gli esperti:
- Eta Beta ONLUS ("Fluminia" e "Vallo a dire ai diossauri")
- Simbiosis conservatrice e gestione natura Sesto stagni

Esaminare associazionari: referente Barbara Scortai
ha mandato lista ~~di~~ associazioni storiche
- Le mele di Newton: laboratori scientifici fino alle medie
Bisognerebbe che l'intervento dell'esperto fosse inserito
in un percorso più lungo
È utile la coprogettazione, che fa la differenza
Quella progettazione deve essere inserita in un
continuum che condiziona quella metodologica

→ FALCONE L. SECONDARIA

DALLAI PRIMARIA

NENCINI PRIMARIA

TACCHETTI PRIMARIA

~~MARCO~~ MAJ ELENA OPERATORE DIDATTICO

MARTA ZANIERI OPERATRICE DIDATTICA

GIANNI BETINI OPERATORE DIDATTICO

ELSABETTA SU 4 4
